

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 Центрального района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб
протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб

_____ Н.П. Шкурина
Приказ от 31.08.2023 г. № 24

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб
протокол № 5 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей 1 младшей группы
общеразвивающей направленности «Утята»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего возраста**

воспитатели: Борисова Наталья Федоровна - высшая квалификационная категория
Черненко Наталья Николаевна - высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы построения программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей контингента воспитанников | 5 |
| 1.1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет (первой младшей группы) | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты | 7 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1. Содержательный раздел обязательной части | 9 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ... | 10 |
| 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.. | 12 |
| 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ... | 14 |
| 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 22 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой | 25 |
| 2.4. Организация воспитательного процесса | 28 |
| 2.4.1. Описание основного содержания воспитательной работы по пяти образовательным областям | 28 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 3.1. Условия реализации рабочей программы: | 31 |
| 3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 31 |
| 3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 34 |
| 3.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 35 |
| 3.2. Календарный план воспитательной работы | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 37 |
| 1. Паспорт группы | 37 |
| 2. Материалы педагогической диагностики | 38 |
| 3. Учебный план | 41 |
| 4. Расписание занятий | 42 |
| 5. Комплексно тематическое планирование | 43 |
| 6. План взаимодействия с родителями на учебный год | 45 |
| 7. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста | 47 |
| 8. Описание модели адаптационного периода | 51 |
| 9. Программно-методическое обеспечение 1-й младшей группы (2-3 года) | 53 |
| 10. Перечень оборудования и средств обучения | 54 |
| 11. Форма календарного планирования | 58 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-3 лет группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее - Программа) является частью Образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт – Петербурга (далее - ОП ДО) и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и с учетом **федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

Программа служит механизмом реализации ОП ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Режим работы – 5-дневная неделя. Группа функционируют в режиме полного дня -12 часов пребывания детей (7.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа разработана на период **2023-2024** учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.).

Время реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -12 часов).

Предельная наполняемость группы – 12 детей

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Срок реализации Программы – 1 год

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2 до 3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Рабочая программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей раннего возраста физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей, выходом основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно--нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через **решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы построения программы

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей контингента воспитанников

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети 1-й младшей группы раннего возраста, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент

Контингент детей группы

| Возраст | Количество детей | | Направленность группы | Режим пребывания (ч.) |
|----------|------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| | мальчики | девочки | | |
| 2-3 года | 7 | 5 | общеразвивающая | 12 |

Для того, чтобы обеспечить полно ценное развитие ребенка, чтобы правильно выстраивать работу с детьми в группе необходимо знать не только возрастные особенности, но сведения о гендерных особенностях группы, социальном статусе семей. Для этого составляется паспорт группы и листок здоровья (*Приложение 1*)

Кадровый состав педагогических работников:

| должность | количество |
|--------------------------|------------|
| Воспитатель | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Помощник воспитателя | 1 |

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально-культурные, демографические)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой,

продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (щадящий, на неблагоприятную погоду, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности.

Реализуется система работы с детьми по знакомству с Центральным районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно-тематического планирования.

Демографические особенности включают в себя учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и другое), наполняемости и принципов формирования (характеристика контингента воспитанников) группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования. Для этого ведется ПАСПОРТ группы (*приложение 1*)

Педагоги составляют характеристику семей для того, чтобы организовывать встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания (многодетные семьи), консультируют по проблемам воспитания детей в семьях с одним и более детьми.

1.1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет (первой младшей группы)

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. **Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.** В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам) | |
|---|---|
| 1 | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2 | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
| 3 | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
| 5 | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |

| | |
|----|---|
| 6 | Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
| 7 | Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |
| 8 | Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
| 9 | Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
| 10 | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |
| 11 | Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |
| 12 | Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |
| 13 | Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
| 14 | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
| 15 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
| 16 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
| 17 | Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
| 18 | Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
| 19 | Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май)

Проведение педагогической диагностики **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.** ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных форм, способов, методов и средств, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе Программы лежит **комплексно – тематический** подход планирования с ведущей

игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлен ссылками в тексте Программы, в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1.

Таблица 1

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 |
| от 2-х до 3-х лет | | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23-24 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 |
| | | 2) | | | |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.46 |
| 6) | | | | | |
| природа | 7) | 4) | стр.46-47 | | |

| | | 8) | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------|
| | | 9) | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
| | формирование словаря | 1) | стр.60 | 1) | стр.61 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.61 | 2) | стр.62 |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | 20.3.1 | стр.78-80 | 20.3.2 | стр.80-82 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.78-79 | 21.3.2.1 | стр.80 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.79 | 21.3.2.2 | стр.80-81 |
| | | | | 1)рисование | стр.80-81 |
| | | | | 2)лепка | стр.81 |
| | конструктивная деятельность | 3) | | 21.3.2.3 | стр.81-82 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.3.2.4 | стр.82 |
| 1)слушание | | | | | |
| 2)пение | | | | | |
| 3)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.79-80 | 21.3.2.5 | стр.82 | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------|---|--------------------|
| | культурно-досуговая деятельность | б) | стр.80 | 21.3.2.6 | стр.82 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | <i>№ пунктов и нумерация задач</i> | <i>№ страниц</i> | <i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i> | <i>№ страниц</i> |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.125 |
| | | | | основные движения | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.126 |
| подвижные игры | | | 2) | стр.126 | |
| формирование основ здорового образа жизни | | | 3) | | |

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **2-3 лет**:

- **предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- **экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и другие);
- **ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого**;
- **двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- **игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- **речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- **самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- **музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие **методы**:

| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
|--|--|-------------------------------|---|
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |

| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
|---|---|--------------------|
| демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 стр.151 |
| визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| естественные и искусственные | | |
| реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | п.23.8, стр.151 |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |

| | |
|--------------|---|
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом** (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*), включающим **занятия** (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*) по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя **комплексно-тематическое планирование** (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*), перспективное планирование занятий и календарное планирование (на каждый день). Комплексно-тематический план определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

При реализации образовательного процесса используется ряд **педагогических технологий**:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Для этого используем следующие формы работы:

- проведение занятий в малых группах;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;

2. Здоровье сберегающие Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

- Оздоровительная гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Привитие детям гигиенических навыков.
- Занятия физкультуры.

3. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста

Технология ориентирована на формирование у малышей 2-го, 3-го года жизни перцептивных действий, основанных на использовании предметных пред-эталонов, что обеспечивает как амплификацию сенсорного развития в раннем возрасте, так и оптимальную подготовленность трехлетних детей к требованиям дошкольной ступени.

4. Технология развивающих игр

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей. Большой спектр *игр специальных* (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-с предметами и т.д.), отвечающих возможностям и потребностям детей раннего возраста

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Таблица 2

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u> | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i> | | | | |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i> | | | | |

Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь воспитательно-образовательный процесс.

Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в **утренний отрезок времени** и **во второй половине дня**. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

| культурные практики (ФООП ДО п.24.18-24.22, стр.156-157) | |
|--|--|
| игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| Продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Таблица 3

| Ранний возраст 2-3 года | |
|---|--|
| Вид культурной практики | Особенности содержания и организации. Виды и формы работы |
| Совместная игра детей и педагога | При организации образовательного процесса специальное внимание уделяется развитию игровой деятельности, которая осуществляется не через руководство игрой ребёнка, а в процессе совместной игры со взрослым. <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - сюжетно - ообразительные игры, - строительно-конструктивные игры направлены на освоение детьми |

| Ранний возраст 2-3 года | |
|--|--|
| Вид культурной практики | Особенности содержания и организации. Виды и формы работы |
| | игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <p>Чтобы ребёнок заговорил, у него должна быть необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребёнком взрослый. Для этого нужно говорить не перед ребёнком и не вместо него, а с ним, создавая ситуацию диалога. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини игры серии «Покажи» актуально проводить с неговорящими детьми, актуализируя пассивный словарь. - Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры для развития мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью (Пальчиковые игры). - Игры и занятия, способствующие становлению субъектного отношения к сверстнику и формированию потребности в общении (игры в парах и с небольшой группой детей). - Игры, помогающие пережить чувство общности и организовать эмоционально-практическое взаимодействие (хороводные и пальчиковые игры). - Игры, подготавливающие к принятию роли и ролевому общению, т.е. к содержательному игровому взаимодействию (игры с простыми правилами, игры-драматизации) |
| Творческая мастерская | Приобщение детей к художественной деятельности. Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту окружающего мира, проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях, связанных с продуктивной деятельностью |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг - | Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, упражнения . Например: «Подбери по цвету», «Найди фигуру», «Покажи», «Одень куклу», «Назови животное», «Договори» т. д. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски, |

| | |
|--|---|
| Ранний возраст 2-3 года | |
| Вид культурной практики | Особенности содержания и организации. Виды и формы работы |
| | бумага.) – исследовательская. |
| <i>Детский досуг -</i> | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья, подвижных игр», музыкальные досуги (приложение 8) |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совочки, сачки, шнуровки, игрушечная посуда, мячики и пр.) Естественно, овладение орудийными действиями происходит прежде всего в повседневной жизни ребёнка, когда он сталкивается с необходимостью пользоваться бытовыми предметами. |

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЗАНЯТИЕ:

- дело, занимательное и интересное детям, развивающее их
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
- форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
- проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее
- в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания
- время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21
- при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов
- введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно

| | |
|--|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154) | на прогулке (п.24.15, стр.155). |
| занимает центральное место в жизни | наблюдения за объектами и явлениями природы, |

| | |
|--|--|
| ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157) | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | |

| |
|--|
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| Условия |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |

Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.).

2-3 года - приоритетная сфера инициативы – **ситуативно-деловое общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
|---|
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и |

театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 4 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 4

| Цели | | Задачи | |
|-----------------------|---|----------------------------|---|
| ФОП ДО 26.1., стр.161 | | ФОП ДО п.26.3. стр.161-162 | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для |

| | | |
|--|--|--|
| | | решения образовательных задач |
| | | 5 вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163) | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |
| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163) | | |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1 | 2 | 3 |
| получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | <p>психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| <p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p> | | |
| <p>1</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
| <p>диагностико-аналитическое</p> | <p>просветительское</p> | <p>консультационное</p> |
| <p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера,</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| <p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p> | |
| <p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p> | |
| <p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. | |

В ПРИЛОЖЕНИИ 6 представлен план работы с родителями.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Структура коррекционно-развивающей работы (КРР), структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО

Задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27.4. стр.166)

Диагностические:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы

Коррекционно-развивающие, просветительские:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Терминологические понятия

| | |
|--|---|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
|--|---|

Предполагаемые целевые группы детей для оказания им адресной помощи

| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
|--|--|
| часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p> |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| <p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p> |
| <p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p> |

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами

(педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

2.4. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №76 Центрального района СПб.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-----|-------------------------------------|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

2.4.1. Описание основного содержания воспитательной работы по пяти образовательным областям

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | сотрудничеств о | | | | | |
| познавательн ое | познание | | | | | |
| физическое и оздоровитель ное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

Задачи воспитания в образовательных областях

| | |
|---|---|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям | владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) |

| Задачи воспитания в образовательных областях | |
|--|--|
| «Культура», «Красота». | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 29 приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
| <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i> | |

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 6

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы:

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, в группе созданы 6 центров:

1. Центр двигательной активности
2. Центр сенсорики и конструирования
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
4. Центр творчества и продуктивной деятельности
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
6. Центр экспериментирования и труда

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

| № п./п | Наименование | Психолого-педагогическое назначение | Оснащение |
|--------|--------------|-------------------------------------|-----------|
| | | | |

| № п./п | Наименование | Психолого-педагогическое назначение | Оснащение |
|--------|----------------------|--|--|
| 1. | Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ▪ самообслуживание; ▪ трудовая деятельность; ▪ самостоятельная творческая деятельность; ▪ совместная деятельность со взрослыми; ▪ непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности; ▪ Игровая мебель. ▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей. ▪ Центры (уголки) развития в соответствии с 5-ю образовательными областями |
| 2. | спальня | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон; ▪ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель |
| 3. | Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей ▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков ▪ Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ▪ шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды ▪ Информационный интерактивный стенд ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей |
| 4. | Буфетная | <ul style="list-style-type: none"> ▪ для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды ▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мойка ▪ Посудомоечная машина ▪ Шкаф для чистой посуды ▪ Раздаточный стол |
| 5. | Туалетная комната | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков | <ul style="list-style-type: none"> ▪ отдельные туалет для мальчиков и девочек. ▪ Раковины ▪ Ногомойка ▪ Ячейки для полотенец и расчесок |

| № п./п | Наименование | Психолого-педагогическое назначение | Оснащение |
|--------|------------------------------|---|--|
| 6. | Физкультурно-музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика под музыку ▪ Музыкальные занятия ▪ Физкультурные занятия ▪ Укрепление здоровья детей ▪ Приобщение к здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр ▪ Шведская стенка ▪ Маты ▪ Скамейки ▪ Мячи ▪ кегли ▪ Скакалки ▪ Гимнастические палки ▪ ориентиры |
| 7. | Прогулочная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки ▪ Игровая деятельность ▪ Физкультурные досуги, праздники ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Развитие познавательной деятельности ▪ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр ▪ Оборудование для подвижных и спортивных игр ▪ Оборудование стационарное на территориях участка |

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

- *Информативности:* разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.
- *Комплексирования и гибкого зонирования:* реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.
- *Стабильности и динамичности:* возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.
- *Вариативности:* видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями (*Приложение 9*).

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагоги группы обеспечены необходимым УМК и методическими пособиями к программе. *приложение 10*

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень произведений для реализации Программы для детей 2-3 лет представлен в ФОП ДО:

- Литературных (П. 33.1, п.п. 33.1.2)
- Музыкальных (П. 33.2, п.п. 33.2.4)
- Художественных. Произведений изобразительного искусства (П. 33.3, п.п. 33.3.1)

3.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя. Группа функционирует в режиме полного дня -12 часов пребывания детей (7.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Время реализации Программы

Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня составляет:

- Образовательная деятельность – 35%
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – 10%
- Самостоятельная деятельность детей – 45%
- Взаимодействие с семьями детей – 10%

Максимально допустимый объем дневной, недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Занятия ежедневно начинается в 9.00 часов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня для детей 2-3 лет:

| | |
|--|-------------|
| 1 ЗАНЯТИЕ | 9.00 - 9.10 |
| 2 ЗАНЯТИЕ | 9.20- 9.30 |
| Суммированное количественное время ЗАНЯТИЯ | 20 мин |

Режим пребывания детей в 1-й младшей группе разработан с учетом климатических условий.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (приложение 7):

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающей группы. Режим дня в группах скорректирован с учетом СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI. и требования Роспотребнадзора – максимально организованы занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой территории.
- **адаптационный режим** для детей младшего дошкольного возраста;
- **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **двигательный режим детей.** В ГДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения <http://gbdou76.ru/kalendarplan23-24.pdf>

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

1. ПАСПОРТ ГРУППЫ**Характеристика контингента воспитанников**

В первой младшей группе (возраст 2-3 года) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

| № п/п | Ф. И. ребенка | Дата рождения | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
|-------|---------------|---------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |

Материалы педагогической диагностики

Описание структуры «Карты развития обучающихся»

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другое не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости коррективы педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

СВОДНАЯ

| № п/ п | Ф. И. ребенка | Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |
|--------------|---------------|---------------------|-------|------------------------------------|-------|-------------------------|-------|------------------|-------|-------------------------------------|-------|--|---|
| | | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна | О | В |
| | | | | | | | | | | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

Описание инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывает свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям 2-3 года

| Критерии Задания | Методы: | Форма проведения: | Материал | Оценка уровня развития по всем ОО |
|---|--|-------------------------|----------|---|
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не |
| 1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом». | проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности | подгрупповая, групповая | мячи. | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| Критерии Задания | Методы: | Форма проведения: | Материал | Оценка уровня развития по всем ОО |
|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. фиксировать характер игровых действий ребенка | наблюдение в быту и в организованной деятельности | подгрупповая | | принимает; низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; |
| 2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. | беседа, проблемная ситуация | индивидуальная, подгрупповая | сказка «Колобок». | |
| Задание 1: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?» | наблюдение. | индивидуальная | ситуация встречи \ прощания со взрослым. | средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; |
| Задание 2: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?» | | | | |
| 3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“». | наблюдение | подгрупповая, групповая | сказки для восприятия детьми. | средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Задание: «Что/кто это?» | беседа | индивидуальная | игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов | высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. |
| 2 Группирует однородные предметы, выделяет один и много Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?» | проблемная ситуация | индивидуальная, подгрупповая | круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| 1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?» | проблемная ситуация | индивидуальная | сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина Задание: «Нарисуй / приклей / слепи» | проблемная ситуация, наблюдение | индивидуальная, подгрупповая. | выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина | |

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**Первой младшей группы (от 2 до 3 лет)**

| Образовательная область | Дисциплины по реализации содержания ОО | Количество занятий Количество времени (ч) | | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| | | Нед. | ч | мес. | ч | год | ч |
| Периодичность занятий | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 0,10 | 4 | 0,40 | 36 | 6,0 |
| | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) /Познавательное исследовательская деятельность. (ПИД)** | 1 | 0,10 | 4 | 0,40 | 36 | 6,0 |
| Общее количество | | 2 | 0,20 | 8 | 1,20 | 72 | 12,0 |
| Речевое развитие | - Развитие речи | 1 | 0,10 | 4 | 0,40 | 36 | 6,0 |
| | - Формирование интереса к художественной литературе | 1 | 0,10 | 4 | 0,40 | 36 | 6,0 |
| Общее количество | | 2 | 0,20 | 8 | 1,20 | 72 | 12,0 |
| Художественно-эстетическое развитие | - Рисование | 1 | 0,10 | 4 | 0,40 | 36 | 6,0 |
| | - Лепка | 0,5* | 0,10 | 2 | 0,20 | 36 | 6,0 |
| | - Аппликация | - | - | - | - | - | - |
| | - Конструктивная деятельность | 0,5* | 0,10 | 2 | 0,20 | 18 | 3,0 |
| | - Музыка | 2 | 0,20 | 8 | 1,20 | 72 | 12,0 |
| Общее количество | | 4 | 0,40 | 16 | 2,40 | 144 | 27,0 |
| Физическое развитие | занятие по физическому развитию | 3 | 0,30 | 12 | 2,10 | 108 | 18,0 |
| Общее количество | | 3 | 0,30 | 12 | 2,10 | 108 | 18,0 |
| ИТОГО по сумме дисциплин | | 10 | 1,40 | 40 | 6,40 | 360 | 69,0 |
| Досуговая деятельность | | 0,5 | 0,10 | 2 | 0,20 | 18 | 3,0 |
| Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | | | | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | - | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | | | | |
| Дежурства | | - | | | | | |
| Прогулки | | ежедневно | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | ежедневно | | | | | |
| Периодичность самостоятельной деятельности детей | | | | | | | |
| Игровая деятельность | | ежедневно | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)* занятие организуется 1 раз в 2 недели ** в 1-й мл. гр. познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

СОГЛАСОВАНО

Врач

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб

_____ Н.П. Шкурина

Приказ № ____ от _____

3. Расписание занятий

| 1 МЛАДШАЯ ГРУППА «Утята» | |
|---------------------------------|---|
| Понедельник | |
| 9.00 - 9.10 | 1. Занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыка) |
| 9.20 - 9.30 | 2. Занятие по познавательному развитию (Ребенок и окружающий мир) |
| Вторник | |
| 9.00 - 9.10 | 1. Занятие по физическому развитию под музыку |
| 9.20 - 9.30 | 2. Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка/ конструктивная деятельность) |
| Среда | |
| 9.00 - 9.10 | 1. Занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыка) |
| 9.20 - 9.30 | 2. Занятие по познавательному развитию (Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) |
| Четверг | |
| 9.00 - 9.10 | 1. Занятие по физическому развитию (в группе) |
| 9.20 - 9.30 | 2. Занятие по речевому развитию (Развитие речи / Формирование интереса к художественной литературе) |
| 16.00 - 16.10 | Вечер: Музыкальный досуг 1,3 неделя |
| Пятница | |
| 9.00 - 9.10 | 1. Занятие по физическому развитию |
| 9.20 - 9.30 | 2. Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) |

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

4. Комплексно тематическое планирование 2-3 года

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------|--|--|---|
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | 1-3 неделя сентября | |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 4,5 неделя сентября - 1,2 неделя октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | 3,4,5 неделя октября | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | 2-5 неделя ноября | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 1-4 неделя декабря | Новогодний утренник. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 1-4 неделя января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| Папин праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке. | 1, 2,3 неделя февраля | Папин праздник |
| Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 4 неделя февраля – 1,2 неделя марта | Мамин праздник, |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 3,4,5 неделя марта | Игры забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 1-4 неделя апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран, | 1-4 неделя мая | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 августа | |

План взаимодействия с родителями на учебный год

| Период | Педагогическое просвещение родителей | Совместная деятельность детского сада и семьи |
|----------|--|--|
| | Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования | |
| Сентябрь | Тема «Детский сад» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Давайте познакомимся» - Родительское собрание Тема: «Возрастные особенности детей 2-3 лет» - Консультация «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада» - Папка-передвижка «Здравствуй детский сад» - Папка-передвижка «Режим дня, залог нормального развития ребенка» | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». |
| Октябрь | Тема «Осень» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Личные беседы «Как одевать ребенка на прогулку осенью» - Папка передвижка «Осторожно грипп!» - Консультация «Что можно почитать детям» - Папка передвижка «Волшебница осень» | <ul style="list-style-type: none"> - Выставка осеннего букета и природных материалов - Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ. - Праздник Осени. |
| | Тема «Я в мире человек» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями о внешнем виде детей - Консультация «Всё о развитии детской речи». - Консультации на тему: «Как организовать выходной день с ребенком» | - Совместное с родителями чаепитие |
| Ноябрь | Тема «Мой дом» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Азбука дорожного движения» - Папка передвижка «с чего начинать знакомство детей 2-3 лет с городом СПб» - Папка передвижка «День матери» - Выставка детского творчества | - Досуг «День матери» |
| Декабрь | Тема «Новогодний праздник» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание на тему: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи младшего дошкольника» - Мастер – класс для родителей «Новогодние подарки. Что готовим с детьми» - Папка передвижка «Игры с малышами возле елки» - Инд. беседы с родителями «Готовим новогодние костюмы» - Выставка детского творчества «Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник - Семейный фотоколлаж «Наши зимние праздники» |
| Январь | Тема «Зима» | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| Период | Педагогическое просвещение родителей | Совместная деятельность детского сада и семьи |
|----------------|--|---|
| | Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования | |
| | - Буклет для родителей: «Зимние забавы» | Консультация на тему: «Здоровье без лекарств» |
| Февраль | Тема «Папин праздник» | |
| | - Выставка детского творчества «Поздравляем папу» - Беседы «Отец и сын» «Папина дочка» - Консультация на тему: «Как поздравить папу вместе с детьми» | - Папин праздник |
| Март | Тема «Мамин день» | |
| | - Консультация на тему: «Как поздравить маму вместе с детьми» - Папка-передвижка «Масленица» - Выставка детского творчества «Поздравляем маму» | - Фотовыставка «мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - Мамин праздник |
| Март | Тема «Народная игрушка» | |
| | - Мастер – класс для родителей «Сенсорные игры для развития речи детей раннего возраста» - Консультация «Какие сказки читать детям» - Папка передвижка «Роль народной игрушки в воспитании детей» - Инд. беседы «Роль пальчикового театра в развитии малышей» | - Выставка игрушек сделанных родителями - Праздник народной игрушки |
| Апрель | Тема «Весна» | |
| | - Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе» - Выставка детского творчества. - Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» | - Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей |
| Май | Тема «Лето» | |
| | - Родительское собрание «Чему мы научились за год - подведение итогов» - Консультация «Кризис трех лет» - Консультация «Чем занять ребенка летом» - Памятка «Профилактика детского травматизма» | - Праздник «Лето» - Фотовыставка «День рождения – праздник детства» |

Режим и распорядок дня в группе раннего возраста

РЕЖИМ ДНЯ

для детей 1-Й МЛАДШЕЙ группы (холодный период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | |
|---------------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей (утренний фильтр, взаимодействие педагога с родителями, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с ребенком) |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя зарядка (со спортивным инвентарем и без него) |
| - | Утренний круг (для вхождения в тему дня, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей) |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак (подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры до и после) |
| 9.00 – 9.10 | Образовательная нагрузка – занятие* (в середине занятия – физкультминутка) |
| 9.10 – 9.20 | 10 мин-й перерыв между занятиями, в том числе двигательные игры малой и средней подвижности |
| 9.20 – 9.30 | Образовательная нагрузка - занятие* (в середине занятия – физкультминутка) |
| 9.30 – 10.00 | Самостоятельная деятельность детей (двигательная активность, игры) |
| 10.00 – 10.20 | 2-й завтрак*** |
| 10.20 – 11.40 | Прогулка** (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей. Возвращение с прогулки) |
| 11.40 – 12.30 | Обед (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, прием пищи, дежурство) |
| 12.30 – 15.30 | Дневной сон** (подготовка ко сну: переодевание, чтение перед сном. Пробуждение, гимнастика после сна) |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | |
| 15.30 – 16.00 | «Уплотненный» полдник *** (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, прием пищи) |
| 16.00 – 16.30 | Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с взрослым (групповая, индивидуальная) |
| 16.30 -19.00 | Прогулка** (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей, беседы с родителями. Уход детей домой) |

Примечание: СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

*Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса длительность занятий

**Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок, дневной сон

***4 Прил. № 10 гл. VIII/СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

**РЕЖИМ ДНЯ 1-й младшей группы (теплый период года)
для детей 2-3 лет**

| время | Наименование | Содержание |
|---|---|---|
| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | | |
| 7.00 – 8.15 | Утренний прием детей | <i>При хорошей погоде - на свежем воздухе осмотр, бесконтактная термометрия, двигательная активность детей**</i> |
| 8.15 – 8.25 | Утренняя зарядка | <i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i> |
| 8.25 – 9.00 | Завтрак | <i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)</i> |
| 9.00 – 9.10 | Образовательная нагрузка* | <i>Физкультурные занятия, музыкальные занятия (место проведения зависит от погодных условий***), изобразительная деятельность</i> |
| 9.10 – 9.20 | Перерыв между образовательной нагрузкой* | <i>Подготовка к прогулке, поход в туалет, переодевание</i> |
| 9.20 – 9.30 | Образовательная нагрузка* | <i>Беседы, игры, изобразительная деятельность</i> |
| 9.30 – 10.00 | двигательная активность ** | <i>Подвижные игры средней и малой подвижности, возвращение с прогулки, переодевание</i> |
| 10.00 – 10.20 | 2-й Завтрак | <i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i> |
| 9.40 – 11.40 | Прогулка, двигательная активность ** | <i>Подготовка к прогулке, переодевание; совместная деятельность; наблюдения, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны); самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</i> |
| 11.40 – 12.30 | Обед | <i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи</i> |
| 12.30 – 15.30 | Дневной сон** | <i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, чтение сказок детям перед сном; дневной сон</i> |
| | | <i>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени</i> |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | | |
| 15.30 – 16.00 | «Уплотненный» полдник | <i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i> |
| 16.00 – 19.00 | Прогулка, двигательная активность ** и уход домой | <i>Подготовка к прогулке: переодевание, совместная деятельность (игры, развлечения, досуги); наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Беседы воспитателя с родителями детей. Уход детей домой.</i> |
| <p>Примечание: 1. СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи *Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (начало занятий, продолжительность занятия, продолжительность перерывов между занятиями) **Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса (сон, прогулка, двигательная активность, утренняя зарядка) 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ***п. 2.2.2. гл. II/ СП 2.4.3648-20</p> | | |

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

| 25 дней | 2 месяца | более 2 месяцев |
|---|---|-------------------------|
| ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит |

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

таблица

Медотводы

| ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш | Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • м/о от утренней гимнастики 1 неделя. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 2 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели. | <ul style="list-style-type: none"> • м/о от утренней гимнастики 1,5 недели. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 3 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц. |

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.
- *Обучение (НОД).* Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться.

Двигательный режим детей раннего возраста (2-3 года)

| № п/п | Виды двигательной активности | Дни недели | | | | |
|--|---|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.) | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика (в группе) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1.2. | Динамические паузы, физкультминутки (ежедневно в период непрерывной образовательной деятельности) | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| 1.3. | Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно во время вечерней прогулки) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1.4. | Гимнастика после сна (после сна) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. Совместная деятельность (мин.) | | | | | | |
| 2.1. | ЗАНЯТИЕ (Занятия по Физическому развитию – 2 раза в неделю) | | 10 | | | 10 |
| 2.2. | ЗАНЯТИЕ (Занятия по музыкальному развитию – 2 раза в неделю) | 10 | | 10 | | |
| 2.3. | Прогулка (ежедневно совместная деятельность) | 1ч 45 | 1ч 45 | 1ч 45 | 1ч 45 | 1ч 45 |
| 2.4. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 2.5. | Подвижные игры (ежедневно в режимных моментах) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3. Досуговая деятельность (мин.) | | | | | | |
| 3.1. | Музыкальные досуги | 2 раза в месяц по 10 минут | | | | |
| 3.2. | Физкультурные досуги | 2 раза в месяц по 10 минут | | | | |
| 4. Самостоятельная деятельность детей (мин.) | | | | | | |
| 4.1. | Самостоятельная двигательная активность детей | 1ч15 | 1ч15 | 1ч15 | 1ч15 | 1ч15 |
| 4.2. | Прогулка (самостоятельная деятельность) | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| 4.4. | Личная гигиена | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Примечание: СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Адаптационный режим

| № | Мероприятия и рекомендации | Детский сад (адаптация) | Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
|---|----------------------------|--|---|
| 1 | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации | – |

Описание модели адаптационного периода

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

В группах раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый режим пребывания детей – адаптационный период.

Адаптация проходит ряд этапов. На первом этапе ребенок приходит в детский сад на 1 час и знакомится с педагогом, затем время пребывания увеличивается постепенно. Такой постепенный переход снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. В период адаптации, как и на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, учитываются индивидуальные особенности (домашние привычки ребенка, знакомые вещи и игрушки и др.). В группе создана комфортная предметно-развивающая среда (уголок «Моя семья», «Позвони маме»), проводятся игры, побуждающие ребенка к общению со сверстниками.

Для отслеживания периода адаптации заполняется листы адаптации в течение адаптационного периода, в оформлении принимают участие воспитатели и медицинская сестра.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Дата _____

| | | | | | | | | | |
|--|------|---------|-----------|-----|------------|------------|---------|----------------------|-------------------|
| Поведение ребенка в группах раннего возраста | | | | | | | | | |
| Аппетит | | | Сон | | Настроение | Активность | | | |
| Завтрак | Обед | Полдник | Засыпание | Сон | | Игровая | Речевая | Контакты со взрослым | Контакты с детьми |

Условные обозначения:

Хорошо – «+», Неустойчиво – «- +», Плохо – «-», Дома – «Д», Болезнь- «Б»

Критерии адаптации
Легкая степень.

К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес без изменений.

Средняя степень.

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

Тяжелая степень.

Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпикризных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

Параметры оценки адаптации детей

| Параметры | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|----------------------------------|--|---|--|
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные, инертные |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, но не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает | Соответствует возрастной норме |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, беспокойно | Медленно и спокойно |
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость нервной системы | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция |
| Поведение на играх-занятиях | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция замедленная |

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, т.к. течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

1. Программно-методическое обеспечение 1-й младшей группы (2-3 года)

| Образовательные области | Учебно-методический комплект к программам | Авторские программы, технологии, методические пособия |
|--|--|--|
| РАННИЙ ВОЗРАСТ | | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 ▪ Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: «Просвещение», 2003 ▪ Погоудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с (1 года до 3-х лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ▪ Севастьянова О.Е. Дружная семейка. Программа по адаптации детей раннего возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2006 |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помораева И. А., Позина В. А. ▪ Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2013. ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 ▪ Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2014 ▪ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010 ▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Воздушный транспорт»; «Спецтранспорт»; Серия «Мир в картинках. Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; ▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Цвет»; «Форма». ▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Зимующие птицы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Фрукты». ▪ Картины для рассматривания: «Жопа с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие с детьми 2-3 лет» М.: «Москва-Синтез», 2016 Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет» - М.: «Москва-Синтез», 2016 Г |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019; ▪ Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы - М.: ТЦ «Сфера», 2008 ▪ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста– М.: «Просвещение», 2008 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М.: «Скрипторий 2003», 2005 ▪ Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |

Перечень оборудования и средств обучения

| № п/п | 1 МЛАДШАЯ ГРУППА Наименование оборудования, учебно- методических и игровых материалов | Ед. изм |
|------------------------------------|---|----------|
| Центры активности: познание | | |
| 1. | Конструктор типа «Лего» большой | 1 набор |
| 2. | Пазлы (вкладыши) для детей 2-3 лет: «Игры на цвет», «Цветные вкладыши-пирамидки» | 5 набор |
| 3. | Пальцеход | 1 набор |
| 4. | Тактильная книга | 1 шт. |
| 5. | Танграм (деревянный) | 2 шт. |
| 6. | Шнуровки различного уровня сложности | 5 набор |
| 7. | Логические блоки Дьеныша | 1 набор |
| 8. | Дидактические игры: «Умные карточки», «Величина», «Найди кармашек», «Подбери по цвету», «Геометрические формы», «Найди домик для фигурки», «Собери бусы», «Парк развлечений», | 10 набор |
| 9. | Игра -конструктор | 8 набор |
| 10. | Веселые пирамидки | |
| 11. | Матрешки | 3 набор |
| 12. | Разрезные картинки | 3 набор |
| 13. | Стол для экспериментирования | 1 шт. |
| 14. | В закрытых емкостях натуральный материал: песок, разные крупы | 1 набор |
| 15. | Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины) | 8 набор |
| 16. | Схемы, модели, фотографии построек | 1 набор |
| 17. | Набор фигурок (домашние животные) | 1 набор |
| 18. | Набор фруктов и овощей | 2 набор |
| 19. | Дидактический материал по темам | набор |
| 20. | Пескотерапия, живой песок | 1 набор |
| 21. | Рамки с застежками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками | набор |
| 22. | Шнуровки: «зайчик», «грибок», «Жучок», «кот», «медведь» | набор |
| Центр творчества | | |
| 23. | Мольберт двухсторонний | 1 шт. |
| 24. | Ширма настольная | 1 шт. |
| 25. | Альбомы | 10 шт |
| 26. | Бумага А4 (в пачках) | 2 шт |
| 27. | Бумага бархатная | 2 шт |
| 28. | Бумага цветная | 10 шт |
| 29. | Пластелин | 10 шт |
| 30. | Кисти | 15 шт |
| 31. | Доска для лепки | 15 шт |
| 32. | Простые карандаши | 15 шт |
| 33. | Цветные карандаши (упаковок) | 15 шт |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| | | |
|---|--|----------------|
| 34. | Графареты | 5 набор |
| 35. | Музыкальные дидактические игры | 2 набор |
| 36. | Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки) | набор |
| 37. | Настольный театр «Репка», «Волк и семеро козлят» | 2 набор |
| Игровой центр | | |
| 38. | Автомобили мелкие, средние | 2 набор |
| 39. | Набор чайной посуды | 2 набор |
| 40. | Набор кухонной посуды | 2 набор |
| 41. | Кукольная коляска | 2 шт. |
| 42. | Куклы | 7 шт. |
| 43. | Пупсы | 2 шт. |
| 44. | Детский телефон | 2 шт. |
| 45. | Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская» | Все по 1 набор |
| 46. | Фигуры животных | 1 набор |
| 47. | Набор детской мебели (мелкий, крупный) | 1 набор |
| 48. | Фигурки сказочных персонажей | 1 набор |
| 49. | Набор масок животных | 1 набор |
| Литературный центр | | |
| 50. | Флаги России | 1 шт |
| 51. | Фотоальбом «Моя семья» | набор |
| 52. | Книги известных детских авторов | набор |
| 53. | Книга сказок (например, Рыжая курочка, Кот в сапогах, Три медведя, Три поросенка, Мальчик с пальчик) | набор |
| 54. | Книги загадок, пословиц, поговорок | набор |
| 55. | Книги чистоговорки и скороговорки | набор |
| Спортивный центр | | |
| 56. | Коврик массажный | шт. |
| 57. | Шнур длинный, короткий | шт. |
| 58. | Мяч-попрыгунчик, мяч | шт. |
| 59. | Обруч плоский, обруч малый | шт. |
| 60. | Скакалка короткая | шт. |
| 61. | Кольцеброс | 1 набор |
| 62. | Мяч-шар (цветной, прозрачный) | 3 шт. |
| 63. | Ленты | 2 набор |
| Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие» | | |
| 64. | Геометрические фигуры | набор |
| 65. | Иллюстративный материал по изучаемым темам | набор |
| 66. | Серия картин по изучаемым темам | набор |
| 67. | Полоски разной длины и цвета | набор |
| 68. | Геометрические фигуры | набор |
| 69. | Блоки Дьенеша | набор |
| 70. | Экологические игры : «Веселый снеговик», «Ягоды, фрукты», «Домашние любимцы», «Зоопарк», «Морские животные», «Чей детеныш» | набор |
| 71. | Комплекты разрезных карточек | 2 набор |
| 72. | Комплекты пособий со шнурком | 5 набор |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| | | |
|---|--|-----------|
| 73. | Пирамидка с кубиками | набор |
| 74. | Настольный театр: «Колобок», «Дюймовочка» | набор |
| Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие» | | |
| 75. | Дидактические игры речевого развития | набор |
| 76. | Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе | набор |
| 77. | Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки | набор |
| 78. | Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи | набор |
| Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| 79. | Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.) | картотека |
| 80. | Игры и упражнения | картотека |
| 81. | Игровые комплекты для групповой деятельности | набор |
| Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | | |
| 82. | Предметные картинки: музыкальные инструменты | набор |
| 83. | Набор трафаретов, обводок | набор |
| 84. | Настольный магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Куручка-ряба», «Теремок», «Новогодняя сказка» | |
| Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие» | | |
| 85. | Иллюстрированный материал по изучаемым темам | набор |
| 86. | Картотека подвижных игр в группе | набор |
| 87. | Картотека хороводных игр | набор |
| 88. | Картотека гимнастики после сна | |
| 89. | Спортивно-игровой набор, детский уголок | шт. |
| 90. | Коврик массажный | шт. |
| 91. | Скакалка | шт. |
| 92. | Мяч | шт. |
| 93. | Обручи плоские | 1 шт. |

2. Форма календарного планирования

Календарное планирование

Группа _____

Месяц _____ (___ недели)

Тема _____

Цель: _____

Задачи: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

| режим | Дни недели по теме «Детский сад» - 1 неделя | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | |
| Утро (Прием детей, общение с родителями) | индивидуальные беседы игра | | | | | |
| Утренняя зарядка Комплекс №1 см картотеку | | | | | | |
| ЗАНЯТИЕ по подгруппам | | | | | | |
| Од, осуществляемая в ходе режимных моментов | Формирование КГН и навыков самообслуживания (личный пример, рассказывание потешек, стихов) | | | | | |
| | Утренняя прогулка | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы ▪ экспериментирование с объектами неживой природы ▪ подвижные игры и спортивные упражнения ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) ▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы ▪ экспериментирование с объектами неживой природы ▪ подвижные игры и спортивные упражнения ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) ▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы ▪ экспериментирование с объектами неживой природы ▪ подвижные игры и спортивные упражнения ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) ▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы ▪ экспериментирование с объектами неживой природы ▪ подвижные игры и спортивные упражнения ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) ▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ▪ свободное общение педагога с детьми, | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| режим | Дни недели по теме «Детский сад» - 1 неделя | | | | |
|--|--|----|----|----|--|
| | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| | формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности | | | | |
| | | | | | индивидуальная работа <i>(развитие двигательных навыков)</i> |
| Перед сном | чтение художественных произведений; | | | | |
| Вечер. совместная деятельность | | - | | | |
| Индивидуальная работа | | | | | |
| Бодрящая гимнастика после сна 1-й комплекс | | | | | |
| Вечерняя прогулка | Повторение материала утренней прогулки Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки, машинки) Индивидуальные беседы с родителями об образовательном и воспитательном процессе в группе | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности 2. Центр сенсорики и конструирования 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр 4. Центр творчества и продуктивной деятельности 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок) 6. Центр экспериментирования и труда | | | | |
| Взаимодействие с семьей и с социальными партнерами (внешними и внутренними) | <u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u> | | | | |